

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

FORMATO ÚNICO DE FORMULACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Estimado docente:

El presente instrumento constituye un insumo para la formulación de aspectos relevantes del PRAE de su institución. La información que se diligenciará será de gran valor para el proceso en desarrollo y es susceptible de construirse con el apoyo de la Universidad Autónoma de Colombia, por lo que le sugerimos ingresar al Aula Virtual para que reciba acompañamiento y colaboración en esta actividad.

El presente formato recoge los criterios y postulados del Decreto 1743 de 1994 (por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente). Así como los referentes conceptuales planteados por la Secretaria Distrital de Educación y El Jardín Botánico, para la construcción del PRAE.¹

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE (Corresponde a la identificación del proyecto, recoge el tema a tratar, la población beneficiaria, el lugar en que se ejecutara y las intenciones del mismo. Debe responder a los interrogantes de ¿qué se va a hacer?, ¿sobre qué? y ¿dónde?)

Fomento de la cultura ambiental a través del manejo adecuado de los residuos sólidos en la Institución educativa Pablo de Tarso.

¹ Ver, SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACIÓN – JARDÍN BOTÁNICO “JOSÉ CELESTINO MUTIS”, *Diagnostico del estado del Proyecto Ambiental Escolar –PRAE-, Informe General de Ciudad*, Bogotá, junio de 2008. UNIVERSIDAD LIBRE - JARDÍN BOTÁNICO “JOSÉ CELESTINO MUTIS”, *Guía metodológica para la Formulación de Proyectos Ambientales Escolares. Un reto más allá de la Escuela*, Bogotá, 2008.

**CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES**

--

1.1. RESPONSABLES DEL PROYECTO.

Docente	Área a la que pertenece	Formación Profesional
Fredy Delgadillo	C. naturales	Licenciado en fisica
Martha delgado	C. Naturales	Licenciada Biología
Jairo Garcia	C. Naturales	Licenciado Biología
Carolina Herrera	C. naturales	Medico veterinario
Sonia Baez	C. Naturales	Licenciado Biología y química
Gladis Hurtado	C. Naturales	Química
Yolanda Olaya	C. Naturales	Licenciada biología
Leonel Sierra	C. naturales	Licenciado Física
Lilian timaran	C. naturales	Química
Orlando acosta	C. naturales	Licenciado preescolar
Alfredo Romero	C. naturales	Licenciado biología
Amparo Benavides	C. naturales	Licenciado básica primaria

1.1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Nombre de la Institución, No. De Sedes y direcciones, jornadas, número de estudiantes por jornadas)

<p>Institución educativa distrital Pablo de Tarso I. E. D. 2 sedes, Sede A Cra 78jBis N° 65j-o4 sur, Barrio San Pablo I sector, Sede b, Calle 71 bis Sur N° 77i- 21 Barrio Pablo sexto. Estudiantes total 3400. jornada mañana, tarde y nocturna.</p>

1.1.2. DATOS DEL RESPONSABLE PRINCIPAL DEL PROYECTO (Persona quien se responsabiliza de la formulación y entrega del proyecto – Contacto en la Institución)

Nombre	Leonel sierra
Cargo	Jefe de área ciencias naturales
Dirección	Cra 78j Bis N° 65j-04 sur
Teléfono	7751576-7803083
Fax	7751576
E-mail	Cedpablodetarso7@redp.edu.co

1.1.3. FECHA DE PRESENTACIÓN	Día	Mes	Año

1.1.4. FECHA DE INSCRIPCIÓN O REGISTRO EN LÍNEA	Día	Mes	Año

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

1.1.5. DURACIÓN DEL PROYECTO	Años		
	Meses		
1.1.6. FECHA DE INICIO	Día	Mes	Año

1.1.7. LOCALIZACIÓN FÍSICA DEL PROYECTO. (Lugar donde se encuentra una copia en físico para la consulta pública)

Biblioteca de la institución.

FASE 1. CONTEXTUALIZACIÓN

2. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE

2.1. TÍTULO: (¿qué se va a hacer?, ¿sobre qué? y ¿dónde?) **Fomento de la cultura ambiental a través del manejo adecuado de los residuos sólidos en la Institución educativa Pablo de Tarso.**

2.1.2. ESLOGAN (Frase que proyecta de forma sencilla el sentido del Prae. Lema corto, original e impactante de divulgación) :
Gestores por naturaleza

2.1.3. LOGO (Esquema de representación):

2.2. ANTECEDENTES DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

2.2. ÉNFASIS (Proyección que se le ha dado al PRAE):

Manejo residuos sólidos Aire Fauna Flora Concientización Paisaje
 Humedales Manejo aguas residuales Ecología Humana
 Otro Cuál? contaminación auditiva
 Control consumo de: Agua: Energía Gas Otro Cuál?

2.3. NUMERO DE ESTUDIANTES QUE PRESTAN SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO EN EL PRAE?
 Actividades que realizan: Hasta la fecha no hemos tenido estudiantes del servicio social vinculados a nuestro proyecto, se espera en el 2011 hacer integración de ellos

2.4. INFORMACIÓN SOBRE EL COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR (CAE) Acuerdo 166 de 2005.

Su conformación se registra de la siguiente manera: No tenemos conformado un grupo CAE, pero teníamos un comité ambiental

Docentes Número 3 Observaciones (Áreas, grados, funciones, entre otros): c. naturales, secundaria, funciones dentro del comité era coordinación de actividades.

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

Estudiantes <input checked="" type="checkbox"/> Número <u>24</u> Observaciones (Áreas, grados, funciones, entre otros): Desde preescolar hasta 9, colaborar en las actividades.
Padres Familia <input type="checkbox"/> Número <input type="checkbox"/> Observaciones (Áreas, grados, funciones, entre otros):
Personal administrativo <input type="checkbox"/> Número <input type="checkbox"/> Observaciones (Áreas, grados, funciones, entre otros):
Directivos docentes <input type="checkbox"/> Número <input type="checkbox"/> Observaciones (Áreas, grados, funciones, entre otros):
2.5. LA INSTITUCIÓN CUENTA CON UN PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN AMBIENTAL (PIGA) Acuerdo 66/2003
Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>
2.6. TIPOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA AL PRAE²
Documental <input type="checkbox"/> De campo <input type="checkbox"/> Experimental <input type="checkbox"/> Cuasiexperimental <input type="checkbox"/> Cuantitativa <input type="checkbox"/>
Cualitativa <input type="checkbox"/> Descriptiva <input type="checkbox"/> Explicativa <input type="checkbox"/> Pura <input type="checkbox"/> Aplicada <input checked="" type="checkbox"/> Exploratorio <input checked="" type="checkbox"/>
Analítico <input type="checkbox"/> Predictivo <input type="checkbox"/> Causal o correlacional <input type="checkbox"/>
RESULTADOS OBTENIDOS: A través de la aplicación de las actividades se ha recolectado información que nos permite tener ideas acerca de lo que se pretende trabajar
2.7. METODOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS AL PRAE
INDUCTIVO – DEDUCTIVO: Experimental <input type="checkbox"/> Axiomático <input type="checkbox"/> Dialéctico <input type="checkbox"/> Comprensional <input checked="" type="checkbox"/>
ANÁLITICO: Explicativo <input type="checkbox"/> Estructuralista <input type="checkbox"/> Fenomenológico <input type="checkbox"/>
RESULTADOS OBTENIDOS: estos métodos nos permitieron que los estudiantes desarrollen comprensión sobre el hecho que sus practicas ambientales tienen repercusión en el medio.
2.8. PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA LA APRENSIÓN DE LA REALIDAD APLICADAS AL PRAE
Matemáticista <input type="checkbox"/> Mecanicista <input type="checkbox"/> Funcionalismo <input checked="" type="checkbox"/> Estructuralismo <input type="checkbox"/>
Materialismo histórico <input type="checkbox"/> Teoría de sistemas <input type="checkbox"/>
RESULTADOS OBTENIDOS: Con esta metodología los estudiantes han tomado conciencia del manejo adecuado de los recursos solidos y el cuidado del medio ambiente
2.9. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO
Cualitativas <input type="checkbox"/> Cuantitativas <input type="checkbox"/>
Documentales <input type="checkbox"/> De campo <input checked="" type="checkbox"/>

² Para responder los puntos 2.6 a 2.9., debe tener en cuenta el material de la sesión No. 2 del Seminario de Formación en Implementación de PRAES. Ver Aula virtual.

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

<p>Resultados obtenidos: En este punto se aclara que la tecnica es de campo, ya que se trabaja en el vivero escolar y esto ha permitido que los niños aprendan a manejar la flora.</p>
<p>2.10. QUÉ ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS SE ENCUENTRAN COMPROMETIDOS EN EL DESARROLLO DEL PRAE:</p> <p>EXTERNOS (DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO): Hospital Pablo sexto: colaboro con capacitación sobre agricultura urbana. Cámara de comercio: Dono semillas de plantas ornamentales Jardín Botánico: Dono árboles para ser sembrados en el colegio.</p> <p>INTERNOS (DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO REALIZADO): Docentes de primaria: han colaborado con los estudiantes cuidando y regando las plantas del vivero. Rectora: Ha asignado presupuesto para mejoramiento del vivero. Estudiantes de secundaria: Sembraron los árboles del vivero. Docentes de ciencias naturales: Han elaborado talleres con los estudiantes para crear conciencia en el manejo adecuado de los residuos solidos.</p>
<p>2.11. PRESUPUESTO ASIGNADO EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS:</p>
<p>Asignado: Año 2009 Valor \$ _____ Año 2010 Valor \$ 1.500.000</p>
<p>Ejecutada: Año 2009 Valor \$ _____ Año 2010 Valor \$ 1.500.000</p>
<p>Fuentes de Financiación : Colegio</p>

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

FASE 2. DE IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES AMBIENTALES

3. DELIMITACIÓN DEL TERRITORIO AMBIENTAL, DE LA LOCALIDAD, LA UPZ O LA UPR:

Corresponde al territorio:

Cerros _____ Humedales _____ Borde río Bogotá _____ Borde Norte _____

Cuenca Tunjuelo Sumapaz _____ Cuenca Salitre _____ Cuenca Fucha _____

Localidad: Bosa 7

UPZ:

UPR:

Otro:



3.1. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO (Información sobre el territorio. Recolección de información primaria y secundaria - P.O.T., geográfico, cartográfico, etc. – Sistema natural, social y cultural de territorio)

Bosa está localizada al sur occidente de la ciudad y limita por el norte con la localidad de Kennedy; por el sur con la localidad de Ciudad Bolívar y el municipio de Soacha; por el oriente con las localidades de Kennedy y Ciudad Bolívar, y por el occidente con el municipio de Mosquera. Tiene una extensión total de 2.394 hectáreas (ha), de las cuales 508 ha se clasifican como áreas protegidas; la localidad de Bosa no tiene suelo rural (Secretaría Distrital de Planeación 2009).

Bosa se ubica en la periferia sur de la ciudad, y presenta un territorio plano, situada a 2590 msnm, formado por depósitos aluviales del río Bogotá y el río Tunjuelo. Geológicamente su terreno es de la formación sabana. Superficialmente los suelos están conformados por arcillas y limos poco permeables (Secretaría Distrital de Salud 2009).

Bosa tiene cinco Unidades de Planeación Zonal (UPZ): dos son de tipo residencial de urbanización incompleta; una es de tipo residencial consolidado y dos son de tipo desarrollo (Secretaría Distrital de Planeación 2009).

Al año 2008, Bosa tenía un total de 381 barrios con una superficie de 2.124 ha, la UPZ Bosa Occidental concentra la mayor cantidad de barrios con 168, seguida por Bosa Central que registra 140 (Secretaría Distrital de Planeación 2009).

Cuenca del río Tunjuelito: Conformada por una zona alta rural y una zona baja, actualmente urbanizada, se caracteriza por regímenes de alta pluviosidad que producen crecientes de gran magnitud (Chacón 2003).

El número de habitantes de Bosa es de 569.093, de acuerdo a las proyecciones de población del Censo DANE (2005).

En Bosa predomina la clase socioeconómica baja: el 87,8% de los predios son de estrato 2 y ocupa la mayor parte del área urbana local, el 5,6% pertenece a predios de estrato 1, mientras en el estrato 3 se encuentra el 5,5% y el 1% restante que corresponde a predios no residenciales (Cámara de Comercio de Bogotá 2007).

En grado de importancia, tanto por su producción bruta, como por el número de personas empleadas, se encuentran: las industrias de bebidas; los productos alimenticios diferentes de bebidas; la construcción de maquinaria y de aparatos y accesorios eléctricos; los textiles; los productos químicos; la maquinaria diferente a la eléctrica; los productos de caucho; las sustancias químicas industriales; el tabaco y las imprentas editoriales (Cámara de Comercio de Bogotá 2007).

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

3.2. DELIMITACIÓN DE LA SITUACIÓN AMBIENTAL (Definición de problemas y problemáticas ambientales) Incluir las posibles potencialidades del territorio.

En nuestro territorio, surge el problema de taponamiento de alcantarillas por las basuras que no han sido adecuadamente manejadas. Contaminación del ambiente por el humo de las fabricas, en el cementerio hay aguas residuales que producen gases.

En el colegio, los estudiantes hacen mal uso del agua, desperdiciándola, dejando llaves abiertas o jugando con ella; los recursos sólidos aun no se manejan apropiadamente.

La contaminación auditiva es alta, por la falta de la conciencia de los estudiantes al no tener manejo adecuado de su voz y de los pupitres. Se presenta proliferación de palomas por lo que se deterioran la construcción del colegio y algunos enseres que hay dentro de esta.



3.3. DIAGNOSTICO DEL TERRITORIO (Se refiere a la información obtenida a partir de las fuentes, que permiten el análisis y lectura del contexto. Incluir el tipo de modelo o método empleado para la consolidación del diagnostico del territorio.

Población- recursos: Desde el 2004, se ha visto reflejada que la población hace uso adecuado del recurso hídrico, ya que esta viene de alcantarillado y en su mayoría son de estrato 2, en cambio en la institución educativa hay mas desperdicio del recurso se extrae de un pozo.

Recursos –Poblacion: El espacio de suelo se ve limitado por el crecimiento de la población urbana.

Los ecosistemas se han desplazado por el aumento de la población.

La cantidad de residuos solidos ha aumentado por la cercanía a la plaza de mercado y el incremento del comercio.

Sociedad – recursos: La empresa encargada de la recolección de residuos solidos en el territorio a hecho capacitaciones, en el año 2008 para disminuir la cantidad de residuos en el territorio.

Recurso- sociedad: La contaminación del rio Tunjuelo ha hecho que el agua ya no sea apta para consumo humano.

Poblacion- espacio: La ronda del rio se ha disminuido por la presencia de habitantes que se asentado en este espacio.

Hay hacinamiento en la zona cercana al centro de Bosa, por la cantidad de población que ha aumentado, por desplazamiento.

Espacio- población: El territorio ha disminuido su zona residencial para darle prioridad al comercio, el comercio informal resta espacio en las zonas publicas, limitando el desplazamiento de los habitantes y aumentando los residuos solidos.

Sociedad- espacio: Las entidades deben trabajar para controlar la invasión del espacio publico.

Espacio- sociedad: El consumo de agua contaminada del Rio tunjuelo y el aumento de los residuos sólidos genera enfermedades.

El uso del suelo para comercio aumenta el valor de los servicios publicos y el comercio informal tambien deteriora el suelo.

Sociedad – población: Las entidades locales deben hacer el control del uso del espacio publico. El hospital hace conferencias sobre prevencion de enfermedades y campañas de vacunación.

Poblacion- sociedad: La población no ha generado cambios en lo que se conoce del proyecto.

Espacio- recursos: El espacio es muy reducido para la cantidad de población, por lo que se ha dedicado al comercio para satisfacer las necesidades de consumo de esa población, lo que genera mas residuos solidos, delincuencia deterioro de los ecosistemas.

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
 ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

3.4. Delimitación y planteamiento de problemas (Priorización del problema que se abordara mediante el Proyecto Ambiental Escolar)

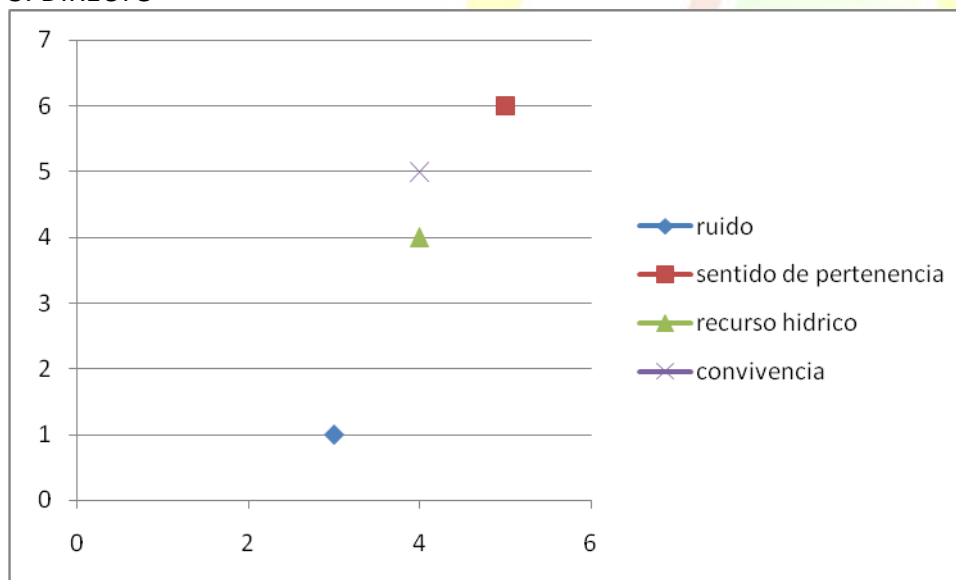
INFLUENCIA	V1 Manejo de residuos solidos	V2 Manejo adecuado recurso hidrico	V3 Contaminacion auditiva	V4 Sentido de pertenencia	PASIVOS (Y)
V1 Manejo de residuos solidos	0	3	2	2	7
V2 Manejo adecuado recurso hidrico	2	0	2	1	4
V3 Contaminacion auditiva	2	1	0	1	3
V4 Sentido de pertenencia	3	3	3	0	9
PASIVOS (X)	7	7	5	3	

0: NO ES PROBLEMA

1: RELATIVAMENTE INDIRECTO

2: FRECUENTEMENTE INDIRECTO

3: DIRECTO



3.5. Justificación (Se refiere al por qué de la realización del PRAE): Nuestro proyecto esta enfocado a los residuos sólidos porque esta pensando en la educación de los estudiantes en el manejo adecuado de estos.

Esto se realizara a traves de conferencias, talleres, guias, actividades ludicas que le permitan al estudiante hacer uso adecuado de las basuras y la debida recolección de estas, teniendo en cuenta un nivel investigativo en cuanto a conceptos, aplicaciones y experimentación durante el proceso.

Los resultados que se esperan de este proyecto a corto plazo que la comunidad aprendan a hacer recolección de los residuos sólidos en sus correspondientes canecas, clasificarlos; al igual que los docentes estarán apoyando en sus clases para que los salones esten adecuados para las clases. A mediano plazo se espera que los estudiantes tengan un producto del manejo adecuado de los residuos sólidos y a largo plazo los estudiantes y la comunidad puedan diseñar material con estos materiales.



CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

FASE 3. PLANEACIÓN

4. Objetivos: (Responde al para qué del proyecto. Estado deseado que se espera obtener a través de su ejecución, supone la solución del problema o la necesidad previamente identificada. Debe expresarse en términos de resultados con el propósito de facilitar la evaluación y el futuro seguimiento. Debe ser importante, claro, alcanzable, medible, delimitado en el tiempo).

General: Disminuir en un 50% la contaminación por residuos sólidos a través de estrategias pedagógicas (actividades, talleres, uso del vivero escolar) para el mejoramiento de nuestro entorno.

Específicos: (Los objetivos específicos dan cuenta de aquello que se pretende alcanzar de forma inmediata durante la ejecución del proyecto, de su resultado depende que se cumpla el objetivo general).

Concientización de la comunidad educativa en el manejo de los residuos sólidos a través del trabajo en las aulas especializadas.

Generar hábitos de conservación de su ambiente, a través de los espacios de aulas especializadas y el trabajo específico para cada ciclo.

Implementar proyectos productivos a través de la agricultura urbana.

PRAES

5. Marco Referencial (Hace referencia a los parámetros teóricos que sustentan el proyecto).

El problema de los residuos domiciliarios, que en otros países ha sido afrontado desde varios años atrás, apenas empieza a ser una "novedosa" preocupación en las últimas dos décadas en Colombia. La falta de planificación adecuada y oportuna, ha determinado que el estado actual de la situación alcance unos niveles críticos. Un ejemplo de ello lo constituyó la crisis generada el año anterior por el colapso de uno de los rellenos sanitarios más grandes del país: Doña Juana en Santa Fe de Bogotá.

Es un claro ejemplo en el municipio de Facatativa que Diariamente genera un promedio aproximado de 60 toneladas de residuos sólidos, es decir alrededor de 1800 toneladas mensuales. La totalidad de estos residuos son desechados de manera indiscriminada a pesar de que se estima que el 62% de ellos son reciclables y cerca del 38% son reaprovechables. Sólo el 5% de ellos deberían ser desechados definitivamente pero no es así debido a que la separación en la fuente existe y en los carros recolectores está prohibida por la ley. El resultado es una pérdida total del potencial reutilizable de los residuos sólidos.

Hay que tener en cuenta además, que el botadero de Mondoñedo será cerrado próximamente debido al agotamiento de su capacidad y se abrirá el relleno sanitario de Mondoñedo el cual las tarifas por tonelada de residuos son mayores. Finalmente, se debe considerar el hecho de que para los próximos años, todos los municipios deberán tener adecuada su estructura de recolección y clasificación de residuos para el posterior reciclaje y reaprovechamiento, puesto que a partir de tal fecha no existirán en el país más botaderos, y los existentes dejarán de funcionar de acuerdo a las disposiciones del gobierno nacional.

Todo lo anterior, sumado a los beneficios sociales que pueden resultar de la generación de empleo, reclama con urgencia una solución de nivel educativo y tecnológico para el problema.

6. Marco Legal (Corresponde a las normas, políticas, P.E.I., Instancias de participación ciudadana etc., que soportan el proyecto)

DECRETO 1713 DE 2002 art 61 al 82

DECRETO 1713 Ley 142 de 1994, Gestión Integral de Residuos Sólidos. - Título I. Capítulo VII . Sistema de aprovechamiento de residuos sólidos.

- DECRETO 312 de 2006, Plan Maestro para el Manejo Integral de Residuos Sólidos para Bogotá Distrito Capital. - TITULO II. Capítulo 1 Articulación de las políticas, estrategias, programas y proyectos por ejes de actuación. Capítulo 4 Estrategia para la Estructuración del Sistema Organizado de Reciclaje -SOR-. - TITULO V. Eje social productivo política de menor generación de residuos. - TITULO VI. Eje social productivo política de mayor productividad del reciclaje y aprovechamiento.

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

7. Metas (Corresponde al cuánto y hasta dónde se va a llegar con el proyecto), Indicadores (La forma en que se puede determinar si se esta cumpliendo con las metas fijadas) y Fuentes de Verificación (Registros para evaluar la medida en que se alcanzan las metas)

METAS (A corto, mediano y largo plazo)	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Corto plazo	Disminuir el índice de acumulación de residuos solidos en patios y salones	Observación
Mediano plazo	Elaboración de productos con residuos solidos	Producto terminado
Largo plazo	Creación de empresa que elabore y comercialice productos con base en el aprovechamiento de residuos solidos	Empresa creada

8. Factibilidad (Corresponde a la indagación de si el proyecto tiene las condiciones básicas para que efectivamente se resuelva el problema para el que fue diseñado. Incluye aspectos tales como: técnicos, económicos y financieros, administrativos, sociales, ambientales, legales)

En el aspecto técnico el proyecto se tienen los modulos de clasificación de los residuos solidos falta seguir capacitando a los estudiantes para que elaboren productos teniendo como insumo los residuos solidos.

Aspecto económico: el prae cuenta con presupuesto para poder ejecutar el proyecto.

Administrativo: El area de ciencias naturales se encarga de liderar el proyecto.

Sociales: El recurso humano como los estudiantes se debe capacitar para lograr el objetivo propuesto.

9. Actividades (Pasos a seguir en la consecución del objetivo, se refieren a la formulación, ejecución, gestión, administración, seguimiento y evaluación del PRAE), resultados (Aporte de cada actividad diseñada) y fuentes de verificación (Registros para evaluar la medida en que se alcanzan los resultados de las actividades)

ACTIVIDADES	RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Capacitación de docentes	Conocimientos de manejo de residuos solidos	Certificación
Talleres a estudiantes	Estudiantes con conciencia ambiental	Certificación
Aplicación de practicas ambientales	Disminución de residuos solidos en patios y salones	Observacion
Recoleccion y clasificación de residuos solidos	Residuos solidos clasificados	Cantidad de solidos recolectados
Elaboracion de productos aprovechando los residuos solidos	Productos	Productos

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

<p>10. Insumos (Elementos requeridos para cumplir los objetivos del proyecto en cuanto a personal, equipo, materiales, servicios, etc.) Personal: docentes administrativos y estudiantes Equipos: módulos de clasificación, sitios de recolección y clasificación. Servicios: capacitaciones docentes y de estudiantes Materiales: insumos de vivero, semillas fertilizantes orgánicos</p>																																																							
<p>11. Cronograma de Actividades (Se refiere al ¿cuándo?)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDADES (Nombre y breve descripción)</th> <th>TIEMPO (Número de semanas)</th> <th>RECURSOS HUMANOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Talleres con estudiantes</td> <td>30</td> <td>Docentes, entidades especializadas</td> </tr> <tr> <td>Consolidación del vivero escolar como espacio de aprendizaje ambiental</td> <td>30</td> <td>Docentes estudiantes.</td> </tr> <tr> <td>Recolección y clasificación de residuos sólidos</td> <td>30</td> <td>Docentes, estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>								ACTIVIDADES (Nombre y breve descripción)	TIEMPO (Número de semanas)	RECURSOS HUMANOS	Talleres con estudiantes	30	Docentes, entidades especializadas	Consolidación del vivero escolar como espacio de aprendizaje ambiental	30	Docentes estudiantes.	Recolección y clasificación de residuos sólidos	30	Docentes, estudiantes																																				
ACTIVIDADES (Nombre y breve descripción)	TIEMPO (Número de semanas)	RECURSOS HUMANOS																																																					
Talleres con estudiantes	30	Docentes, entidades especializadas																																																					
Consolidación del vivero escolar como espacio de aprendizaje ambiental	30	Docentes estudiantes.																																																					
Recolección y clasificación de residuos sólidos	30	Docentes, estudiantes																																																					
<p>12. Presupuesto (Costos del proyecto)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Recursos</th> <th>Cantidad</th> <th>Valor unitario</th> <th>Unidad de tiempo</th> <th>Aporte de la Institución</th> <th>Aporte de la comunidad</th> <th>Aporte de terceros</th> <th>Valor total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Módulos de recolección</td> <td>1</td> <td>400000</td> <td>Semanas</td> <td>400000</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>400000</td> </tr> <tr> <td>Salidas de campo con estudiantes</td> <td>1</td> <td>200000</td> <td>jornada</td> <td></td> <td>200000</td> <td></td> <td>200000</td> </tr> <tr> <td>Insumos vivero escolar</td> <td>1</td> <td>400000</td> <td>semanas</td> <td>400000</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>400000</td> </tr> <tr> <td>Fotocopias y folletos</td> <td>3600</td> <td>100</td> <td>día</td> <td>360000</td> <td></td> <td></td> <td>360000</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								Recursos	Cantidad	Valor unitario	Unidad de tiempo	Aporte de la Institución	Aporte de la comunidad	Aporte de terceros	Valor total	Módulos de recolección	1	400000	Semanas	400000	0	0	400000	Salidas de campo con estudiantes	1	200000	jornada		200000		200000	Insumos vivero escolar	1	400000	semanas	400000	0	0	400000	Fotocopias y folletos	3600	100	día	360000			360000								
Recursos	Cantidad	Valor unitario	Unidad de tiempo	Aporte de la Institución	Aporte de la comunidad	Aporte de terceros	Valor total																																																
Módulos de recolección	1	400000	Semanas	400000	0	0	400000																																																
Salidas de campo con estudiantes	1	200000	jornada		200000		200000																																																
Insumos vivero escolar	1	400000	semanas	400000	0	0	400000																																																
Fotocopias y folletos	3600	100	día	360000			360000																																																
<p>13. Sostenibilidad (El cómo se va a mantener los beneficios del proyecto después de invertidos los recursos iniciales)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ACTIVIDAD</th> <th>RESPONSABLE</th> <th>FUENTE DE FINANCIACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siembra de plantas ornamentales y aromáticas</td> <td>Profesoras área de ciencias primaria</td> <td>Comunidad</td> </tr> <tr> <td>Recolección y clasificación de residuos sólidos</td> <td>C.A.E.</td> <td>Comunidad</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FUENTE DE FINANCIACIÓN	Siembra de plantas ornamentales y aromáticas	Profesoras área de ciencias primaria	Comunidad	Recolección y clasificación de residuos sólidos	C.A.E.	Comunidad																																							
ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FUENTE DE FINANCIACIÓN																																																					
Siembra de plantas ornamentales y aromáticas	Profesoras área de ciencias primaria	Comunidad																																																					
Recolección y clasificación de residuos sólidos	C.A.E.	Comunidad																																																					

14. Evaluación (Incorporación de mecanismos de comparación de lo programado con los resultados logrados en las diferentes etapas del proyecto y verificación del cumplimiento)

Inicialmente la verificación de los resultados del proyecto se harán por observación de la disminución de los índices de acumulación de residuos sólidos en el patio y en los salones. En una segunda etapa el índice de verificación será la cantidad de residuos sólidos recolectados y clasificados por los estudiantes, luego se hará la verificación por la creación de una empresa de recolección, clasificación y utilización de los residuos sólidos.



FASE 4. IMPLEMENTACIÓN

15. ESTRATEGIAS DE TRASVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

15.1. A NIVEL PEDAGÓGICO (Describa las didácticas implementadas en el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar) La implementación del prae será completamente práctica para los estudiantes de todos los niveles y grados de la institución, teniendo en cuenta el ciclo al que pertenecen

Ciclos uno y dos-. Aprovechamientos de los residuos sólidos en el vivero escolar, cuidado de fauna y flora

Ciclo tres y cuatro. Intervienen en la recolección y clasificación de los residuos sólidos

Ciclo cinco. Elaboración de productos con base en residuos sólidos-, creación y consolidación de empresa encargada de transformar residuos sólidos.

**CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES**

--

15.2. IMPORTANCIA DEL COMPONENTE TRANSDISCIPLINAR EN LA FORMULACIÓN O CONSOLIDACIÓN DEL PRAE EN LA INSTITUCIÓN Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

Ciencias sociales: sociedad y residuos solidos
 Matematicas: conteo y estadísticas
 C. naturales: líder proyecto
 Humanidades: Elaboracion de folletos sobre la importancia del aprovechamiento de los residuos solidos
 Ed física: Actividades lúdicas de concientización sobre la importancia del aprovechamiento de los residuos solidos
 Gestion y tecnología: asesoría en la creación de empresa

15.3. IMPACTO LOGRADO POR EL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN A NIVEL DE TRANSVERSALIDAD

DIMENSIONES Y ÁREAS INVOLUCRADAS EN EL PRAE:

Dimensiones del Preescolar: Comunicativa Cognitiva Corporal Estética
 Ética, actitud y valores

Dimensiones de Básica y Media: Matemáticas Sociales Lenguaje Educación Física

Religión Ecología Artes Ciencias Naturales Química Física
 Biología

Tecnología Otras
 Cuáles?

PROYECTOS TRANSVERSALES QUE SE RELACIONA CON EL PRAE:

Educación Sexual Prevención de desastres Democracia Competencias Ciudadanas

Ética y valores Tiempo Libre Otro
 Cuál?

16. ESTRATEGIAS DE CONSOLIDACIÓN DE LÍNEAS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN A PARTIR DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

**16.1. Nombre de la línea de investigación:
Aprovechamiento de los residuos solidos en el vivero escolar**

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

16.2. Temáticas puntuales de investigación suscritas a la línea:

Como aprovechar los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos en el vivero escolar.

Aplicación de las ciencias naturales en el vivero escolar

El vivero escolar como laboratorio

16.3. Objetivo propuesto desde la línea de investigación (corto, mediano y largo plazo) y estrategias para alcanzar los objetivos.

Corto plazo: Aplicar los conocimientos disciplinares en la construcción de un vivero escolar

Mediano plazo: Consolidar el vivero escolar como un laboratorio de aplicación de lo aprendido en ciencias naturales

Para esto desde todos los ciclos según sus capacidades se trabajara una tematica en el vivero escolar que permita que este se convierta en un laboratorio para el aprendizaje de las ciencias naturales

16.4. Aliados que se consideran estratégicos para el desarrollo de la línea de investigación.

Jardin botánico, hospital pablo sexto, alcaldía local bosa.

16.5. Plantee la misión y visión de soporte de la consolidación de un semillero de investigación que fortalezca la línea de investigación propuesta.

Mision: Afianzar en los estudiantes los conceptos disciplinares del area de ciencias naturales a través de la aplicación y observación de los fenómenos ocurridos en el vivero escolar.

Vision: En 10 años el vivero escolar será un laboratorio en el que los estudiantes apliquen lo aprendido en el area de ciencias naturales y puedan observar fenómenos naturales como consecuencia de sus acciones en el.

CONVENIO DE ASOCIACIÓN 1941
ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A PRAES

16.6. Describa el perfil de estudiante que apoye y consolide la conformación de un semillero de investigación que fortalezca la línea de investigación propuesta.

Jóvenes con una visión clara de las implicaciones ambientales a nivel local, regional de los problemas medio-ambientales, con alta sensibilidad humana, decidido a colaborar con su comunidad, buscador del crecimiento propio, respetuoso de sus compañeros, emprendedor, honesto inquieto por alcanzar nuevos conocimientos, con buen comportamiento social.

